

חינוך בעידן החדש

הרצאת המדריך מספר 231, 7 במאי, 1975

שלום, חברי היקרים, יבורך כל אחד מכם כאן. אנחנו מכונסים כדי ליצור אמת ואור. ההרצאה הערב תעסוק בחינוך בעידן החדש, העידן שמגיע, שדוחף אל עמידות בפני העניין של הישן. העידן הישן והקפוא לא רוצה לוותר בקלות, אבל הוא חייב. העידן החדש יצור בני אדם בעלי שיעור קומה הגבוה ביותר מכל בחינה. רוחות רבות שהתגלמו מוכנות לגישה חדשה לגמרי לחיים - הגישה שאתם לומדים כשאתם יורדים לשורש הדברים בעומק הישות הפנימית שלכם בנתיב זה.

כתנאי בסיסי, החינוך בעידן הקרוב צריך לפנות מקום להבנת העקרונות שאתם לומדים בנתיב זה, וגם של רמות התודעה האנושית והאינטראקציות ביניהן. כפי שאתם אולי מתחילים להבין, ניתן ללמד את הנתיב הזה לילדים, לא רק בתור תיאוריה אלא כניסיון מעשי.

החינוך חייב להיות דו-סטרי. קודם כל, עליו להביא את מה שקיים בתוך העצמי הגבוה, הייחודיות שלו והפוטנציאל הבלתי מוגבל ליצירתיות. לכל אינדיבידואל שהתגלם יש את התרומות הייחודיות שלו לעשות עבור החברה הקיימת. יש לעשות שימוש בפוטנציאלים הללו, נוצר ערוץ עבורם בתודעה מלאה של התהליך. הגישה המשלימה היא למידה מבחוץ, שבלעדיה כמעט בלתי אפשרי לחושף ולהציג את זה.

גישה כפולה זו חייבת להיחשב כתהליך מתחלף ללא הרף. אתם לא יכולים לשאוב את מה שיש בפנים אם אין ידע, אין מושג, אין מקום לעושר של העולם שקיים ביקום הפנימי. אם לא תהפכו תהליך כוונון כזה לזמין, הערוץ להוצאת הפוטנציאלים הפנימיים יישאר לא מנוצל. אבל אם אתם מלמדים שיש עוד רמה של תודעה, לאט לאט הילד לומד לגלות את שפת המציאות האלוהית שבפנים בדיוק כמוכם. הילד ילמד להקשיב, לקלוט ולהוציא את הרמה הפנימית החוצה.

זה לא אומר, עם זאת, לא ללמוד את הידע הבסיסי שכל הילדים צריכים ללמוד בעידן שעוב רכעת, כמו גם בעידן החדש. כרגע יש מקום רק לכיוון האחד, לא לכיוון השני. גישה מתחלפת היא מה שחשוב באמת. אסור לטפח אחד על חשבון השני כפי שאנשים נוטים לעשות לעתים קרובות, מבחינות רבות. שניהם חשובים.

אם תפנו לילדים עם מטרה כפולה זו, יתפתח תהליך שונה מאוד של למידה וחינוך. ניתן יהיה להבחין בקול הפנימי כאשר החוקים שלו היו מובנים. הילד צריך ללמוד את החוקים וגם את המלכודות של העצמי הנמוך, כדי שניתן יהיה להבחין ולאפיין את קולו. חינוך והדרכה אלו חייבים להפוך להיבט מהותי בתכנית הלימודים של הילד. לאחר מכן יהיה חלק משמעותי של למידה על ההווה הפנימית, על הוצאת העצמי הגבוה החוצה, על טיהור עצמי הנמוך. הילד ילמד כיצד להבדיל בין האחד להשני ולהבין את עצמי המסכה. חינוך ימנע היווצרות מסכות וטיהור עצמי יתחיל מוקדם. זו הבסיס לכל החינוך בעידן החדש.

הורים לא ייקחו על עצמם את היסוד הבסיסי לבד. אין ערובה שכל ההורים מפותחים מספיק כדי להחזיק בידע זה ויכולים להתמודד עם היבט זה של חינוך הילד. לכן זה חייב להיות גם חלק מתוכנית הלימודים בבית הספר, החל מהגן והמשכה עד למכללה או לאוניברסיטה. כך חלק גדול מהחינוך יעסוק במימוש העצמי הגבוה כדרך היסוד ללמידה.

ידע אינטלקטואלי יהפוך אז למשני. עם זאת, זה לא יהפוך פחות חשוב. ברגע שילדים מבינים את היסודות של ההווה הפנימית, ידע אינטלקטואלי יכול להניב פרי. יש לאמן את האינטלקט ולהשתמש בו כאחד הכלים החשובים. ללא האינטלקט שתופס ומבין את החוקים והתהליכים הללו, האישיות לא יכולה אפילו להתחיל להתקרב אל הדרך לתוך העצמי הפנימי. אם המיינד לא יודע שקיים עולם פנימי למצוא ולחקור אותו, הוא לעולם לא יוכל לזהות ולהסיר את החסמים או לזהות מהו כלי עזר.

לכן, חינוך בעידן החדש אינו רק שאלה של חינוך רגשי או רוחני. זו באמת תפיסה והבנה של חוקיות. כשם שיש חוקי פיזיקה וכימיה וחוקי מתמטיקה, כך יש חוקים של העולם הפנימי שבני אדם צריכים ללמוד ולהבין.

הבה נבחן היבטים נוספים של חינוך בעידן הבא. עליכם לטפח את הסקרנות של הילד כדי להפוך את הלמידה למעניינת ולמרתקת במיוחד. לרוע המזל, החינוך כפי שהוא נהוג כיום, חונק ומרתיע את הסקרנות המולדת של הילד. לילדים יש מיליוני שאלות מגילם הקדום ביותר. כולכם יודעים את זה. בדרך כלל הורים ומורים

מתעצבנים, משתעממים וחסרי סבלנות. במקרה הטוב הם נותנים תשובות מאוד לא מספקות, שהן כמעט ולא כנות או שלא לוקחות ברצינות את השאלות ואת השואל.

חשוב ביותר לטפח את הסקרנות הזו. ברגע שהיא נמחצת, תהליך הלמידה הופך ל"הכרח" משעמם שהורג את הרוח ואת חיי הלמידה. חינוך יכול להיות מרגש באופן מהותי, מהנה והרפתקני. במקום זאת בני אדם מצמידים לזה דימוי של ההמון של שעמום.

הורים צריכים להתחיל לכבד ילדים ולשמוח בשאלותיהם מהשלב המוקדם ביותר. אל תנסו יותר מדי, אל תעמידו פנים שאתם יודעים יותר ממה שאתם אכן יודעים. כל מה שעליכם להיות זה כנים ומתעניינים. אם אינכם יודעים תשובה, אימרו זאת. אך גם אימרו לילד שבית הספר הוא המקום למצוא את התשובות. תעודדו את הילד לשאול שוב, ואולי לרשום את השאלות. הורים יכולים גם לעשות מאמץ מוסכם לגלות תשובות משמעותיות ואמיתיות ולחזור איתן אל הילד. רוחו של הילד מושיטה יד לחקור את העולם על מנת להתמקצע בו ולמלא בו משימה. בלי סקרנות משהו מת. הכמיהה להבין חשובה מאוד. אתם יכולים ללכת למורים או לאנשים אחרים המצוידים בידע כדי לענות על שאלות הילד. תעשו מאמץ אמיתי. שאלות כאלה עשויות להוות סימן המצביע על הנטיות והכיוונים המיוחדים של הרוח. ענו להם שוב ושוב כשהילד מתבגר ויכול לקלוט יותר.

בתי ספר בעידן הקרוב יידעו שהרוח מתחילה משהו חדש בממלכת האדמה, שסקרנות היא הסימן להרפתקנות שגרמה לישות לרצות להתגלם ולמלא משימה. בגישה זו, החומר הופך את הלמידה לתהליך מרגש במקום לקושי עמום, מחייב ומשעמם שילדים היו רוצים לעבור ולסיים את זה. הלמידה תהפוך למשהו שמצפים לזה. היא תציע מפתחות רבים ותשובות מבוקשות מאד לחיים. זה מאוד חשוב, חבריי, להורים שנמצאים כאן ולמורים, גם אם אינכם יכולים עדיין ליצור מערכת בית ספר חדשה עם תוכנית לימודים חדשה. עצם הכרת הגישות הללו ופינוי מקום עבורן בתודעה שלכם, ייתן לכם מודעות חדשה ויצור אקלים חדש בהתמודדות שלכם עם בן האנוש הגדל.

רובכם עדיין חווים קושי למצוא את האיזון העדין בין חירות למשמעת עצמית. זה חל באותה מידה על למידה וחינוך. החופש לרצות ללמוד הוא חשוב. לא צריך להיות שוט מאחורי זה, אם זה אפשרי בכלל. מבוגרים שמחזיקים בדימוי שלמידה היא קושי, משימה משעממת ועמומה, גם אם לא יגידו זאת, ישפיעו על הילד בצורה דומה. גישה המניחה שלמידה ושיעורי בית הם "המחיר שיש לשלם" לפני שההנאה יכולה להתחיל, יכולה להבטיח שנאת למידה גם אצל ילד שלהוט ללמוד.

ההכרח במשמעת עצמית הוא גדול. בלי זה לא ניתן להשיג או להשלים דבר בחיים בשום רמה. חירות וספונטניות מצד אחד ומשמעת עצמית מצד שני, אינם סותרים זה את זה, כפי שרוב האנשים מאמינים. הם למעשה אינטראקטיביים הדדית, קשורים זה בזה ותלויים זה בזה. מאחר שרוב המבוגרים סובלים מהדואליות שחירות ומשמעת עצמית מבטלים זה את זה, הם בהכרח מעבירים את זה לילד, אם לא במילים אז בגישה שלהם.

האמונה השגויה היא שחירות פירושה להיכנע לקו של הכי פחות ההתנגדות, ובכך להפוך להרס עצמי. או להיפך, משמעת עצמית פירושה קהות של מאמץ מפרך ללא תגמול. רובכם, חבריי, מתחילים לראות עד כמה זה לא נכון. חלוקות מלאכותיות כאלה מכבידות על חומר הנשמה שלכם, על התודעה הפנימית שלכם, על כל חייכם.

אתם צריכים להשתחרר מהתפיסה המוטעית הזו בנתיב של עצמיכם, כהורים או כמורים. חירות אמיתית, עם כל השמחה והביטוי העצמי המשחרר שלה יכולה להתקיים רק במידה שקיימת גם משמעת עצמית. עליכם להבחין בבירור בין משמעת שנבחרה על ידי העצמי לבין משמעת שנכפתה מבחוץ. משמעת שנכפתה מבחוץ, אם ברצוננו לבטל את העריצות, חייבת להתקיים רק במקום בו חסרה משמעת עצמית, כאשר מבוגרים או ילדים פועלים בצורה הרסנית כלפי סביבתם או כלפי עצמם. על המבוגרים למנוע בעד ולהניא את ילדיהם ממעשי ההרס העצמי. זה כמעט ולא אפשרי או רצוי עבור מבוגרים, אבל לא ניכנס לנושא זה כעת.

המושג של משמעת עצמית שנבחרה באופן חופשי, בניגוד למשמעת הכרחית המוטלת כאשר המשמעת העצמית נעדרת, יכולה להיות ברורה לילדים ללא כל קושי. ילד מסוגל מאוד להבין שהמשמעת החיצונית היא מבנה ש"מחכה כעתודה" בלבד. אם הילד לא מגיב לחירות של הלמידה, אם הוא לא מוכן להבין את ההכרח לרצות בלימודים - גם אם זה אומר להתגבר מדי פעם על התנגדות או על הפיתוי לעשות את מה שנראה הכי מהנה כרגע - המשמעת שנכפתה מבחוץ חיונית לילד, כמו גם לקהילה.

ילדים שיכולים ללמוד לקבוע עבור עצמם למדו שיעור חשוב בחיים. לאחר שלמדו הגדרה עצמית ואחריות עצמית, לאחר שהונחו להבנה זו, הם זכו לחומר ולבסיס עמוקים. אם הם יכולים לומר, "כן, אני אעשה שיעור בית עכשיו ואלמד את השיעורים היומיומיים שלי, למרות שאני מעדיף לצאת לשחק, כי אני מבין שהלימוד ייתן לי ידע, כוח, ביטחון והצלחה אחר כך - כל הדברים שאני מוצא כרצויים - ואני בוחר כל כך בחופשיות", הם למדו את השיעור של חירות אמיתית, מוקדם מאוד בחיים.

זה אכן אפשרי. ניתן לתת הדרכה בצורה מאוד מפורשת ומרומזת כדי שהיבט זה יגדל אצל ילדים כך שהם יבחרו בחופשיות במשמעת עצמית ולא יצטרכו שיטילו עליהם משמעת מבחוץ. משמעת חיצונית יכולה אחר כך להיות מבנה בעתודה לשימוש רק בעת הצורך. גם בעידן החדש יהיו אנשים שעדיין לא מפותחים דיים כדי להבין מה אני אומר כאן והם יפעלו בכוונה בצורה הרסנית - ילדים כמו מבוגרים.

יבוא הזמן - לא בימי חייכם - שבו החוקים החיצוניים לא יתקיימו עוד, שבו בני האדם יפוקחו על ידי החוקים הפנימיים של העצמי האלוהי וידעו מה נכון עבורם. הם לא יהרגו, יגנבו, יפגעו או ישמידו, אבל זה לא יהיה פחד מעונש שיעצור אותם.

שום כלל נוקשה לא יחול על כולם כאחד. כל אדם יהיה מאוחד מספיק עם העצמי הגבוה שלו. המצפון והיושרה יהיו חזקים מספיק כדי שאנשים יעשו בחופשיות מה שנכון או הכרחי. אנשים לא יצייתו מתוך אשמה ופחד ממורת רוח, אלא יידעו "זה נכון עבורי" בין אם זה מתאים לאחרים או לא. הם גם יהיו חופשיים ממרידה בסמכות ומרצונות כמוסים לנצל אחרים.

הבנה בסיסית זו של משמעת עצמית כתנאי מוקדם לחירות תהיה חלק מהחינוך הבסיסי. בקרוב יגיע הזמן שבו ילדים יבחרו בחופשיות במשמעת עצמית ויעשו זאת בשמחה כי זו הבחירה שלהם. כל האקלים הפנימי של החינוך יהיה לטפח ידע שנשמתו של הילד הקטן באמת צמאה לו. נושאים כמו חשבון, איות והיסטוריה, שכיום חלקם מוצאים אותם משעממים, יהפכו למעניינים כאשר ילמדו אותם עם התודעה החדשה הזו. הגישה והתודעה של המלמדים היא אינסטרומנטלית.

ילד יכול להבין שהתהליך היצירתי, הזורם בחופשיות, יכול לפרוח רק כאשר עבודת היסוד נעשית ושהבחירה לעשות זאת בחופשיות היא כשלעצמה סיפוק גדול שמחליף את כל החדגונונות שהייתה קיימת. גישה זו תחדור ליצירתיות של נשמתו של כל ילד. אפיקים חדשים ייווצרו מבפנים באופן מודע ומכוון, שיעזרו לעצמי הגבוה של הילד לבטא את עצמו לשמחתם העצומה של כולם.

לתקשורת יש חשיבות רבה. היא מתרחשת בשני מישורים. האחד היא הרמה המודעת של מילים מובעות והסבר, שהיא לימוד והוראה אמיתיים. השני הוא רמת המודעות, ההרגשה והתודעה הפנימית שאולי לא בהכרח באים לידי ביטוי בכל כך הרבה מילים. קיים צורך גדול בשיפור מערכת החינוך בשני המישורים הללו.

כמו שילדים רוצים לשמוע, להקשיב וללמוד כשהם שואלים שאלות, כך הם גם רוצים וצריכים שישמעו אותם ויקשיבו להם. ילדים צריכים לבטא את עצמם, אבל לעתים קרובות מדי הביטוי העצמי הזה מקוצץ. עידוד לתקשר רגשות ומחשבות - כמו גם להיענות אליהם - הם היבטים חיוניים של התפתחות האישיות.

זה חשוב לא פחות ברמה הפנימית. ילדים קולטים לעתים קרובות רגשות ומחשבות של אחרים שאינם באים לידי ביטוי בגלוי. אלא אם כן יעודדו אותם לקחת את התפיסות הללו ברצינות, הם לא יכולים ללמוד שני שיעורים חשובים. האחד היא שהם לא מפנטזים אלא באמת קולטים משהו. השני הוא שלפעמים ההשלכות שלהם מפריעות ומעוותות את האופי המדויק של מה שהם קולטים.

אם חוק התקשורת הזה ילמד מוקדם, ילדים יבינו את זה. איזה הבדל עצום זה יעשה בחייהם, בהתמודדות עם עצמם ועם אחרים! הם גם לא יזרקו את תגובותיהם וגם לא יאמצו אותן ללא בדיקה מעמיקה. הם ילמדו את תהליך החקירה, של החזקת קביעה סופית בעתודה, של גישושים, לא רק עם מורים והורים, אלא גם עם ילדים אחרים. כל זה יבוא מביטוי עצמי חופשי של הרשמים שלהם וחילופי דברים הדדיים.

ברצוני להזכיר כאן שלב חדש בהתפתחות שלכם שמסמל שלב ביניים, כזה שחשוב לכם מאוד להבין. ככל שאתם הופכים מודעים יותר לעצמי הנמוך שלכם, לרמות התודעה והעמדות הנסתרות הקודמים שמעולם לא רציתם להודות בפני עצמכם, אתם הופכים מודעים אוטומטית לעצמי הנמוך - החומר הנסתר - של אחרים. כפי שאתם יכולים לקבל את העצמי הנמוך שלכם, מבלי להיות הרוסים, פגועים קשות ושדחו אתכם לחלוטין, על ידי שמירה על האיזון הפנימי שלכם וידיעה מהו הטבע האלוהי הבסיסי שלכם, כך המודעות שלכם לעצמי הנמוך של אחרים לא תהרוס אתכם, תשמיד אתכם או תגרום לכם לשנוא ולשפוט אותם.

כשעדיין נאבקתם נגד חלק מתוך עצמכם, כל המודעות שהייתה לכם לשליליות של אחרים מילאה אתכם בחרדה ואי נוחות. זה איים עליכם כמו שהעצמי התחתון שלכם איים עליכם. ייתכן שהתפיסות שלכם היו מדויקות רק חלקית. הן היו נגועות בהשלכות שלכם ובצורך שלכם לראות אחרים כלא מושלמים כדי להקל על המצפון שלכם. בסוג חדש זה של תפיסה, המודעות שונה. יש רוגע וודאות פנימיים. עכשיו התפיסה שלכם ברורה ונקייה. זה יוצר אקלים שונה לגמרי.

כאשר אתם מקבלים את עצמכם באופן מוחלט ורואים את עצמכם באמת - הן כעצמי הנמוך והן כעצמי הגבוה בזמן שהמסכה מתחילה להתמוסס - אתם תופסים את העצמי הנמוך של האדם האחר בצורה שונה וחדשה מאוד. אתם מאוד חופשיים. אתם מבינים את זה בלי להתרגז. אתם רואים את זה בבהירות שאינה יוצרת בכם שנאה ופחד.

במצב זה אתם יכולים לבחור מתי וכיצד לתקשר את התפיסות שלכם - אם זה מתאים ולתועלת האפשרית לאדם האחר ולמערכת היחסים - ולקחת את הסיכון שיתרעמו עליכם. אתם יכולים במקום זאת להחליט לא לתקשר את התפיסות שלכם, אם זה מרגיש מתאים יותר. בתפיסה חופשית זו האחריות ניתנת באמת לאדם האחר מה לעשות עם הגישות וההתנהגות השליליות שלו, בין אם זה בא לידי ביטוי מילולי או לא. הגישה הזו של לתת לאדם האחר לקחת את האחריות מתפתחת ברמה מאוד עדינה אך חזקה של מציאות שאיכשהו נקלטת תמיד. נראה שמה שאני אומר כאן סוטה מהנושא של חינוך, אבל אם תהיו סבלניים, תראו שזה מאוד קשור לזה.

כשמשיגים את השלב הזה, הוא מתבטא תחילה במעין חווית ביניים. אתם מגיעים לנקודה שבה אתם כבר קולטים את האדם האחר ביתר בהירות, ללא עניין אישי במה שאתם רואים ולכן ללא מעורבות אישית. ייתכן שכבר תוכלו לבחור להביע או לא לבטא את התפיסות שלכם, על פי ההשראות האינטואיטיביות שלכם. בשלב זה נוצר זעם עצום, כעס ועוינות אצל אחרים מעצם החופש שלכם לראות את החומר הנסתר שלהם. הם חשים זאת גם כאשר אינכם מבטאים מה שקלטתם. העצמי הנמוך זועם. האישיות המודעת עלולה להיות לגמרי לא מודעת למה שמתרחש ברמה התת-הכרתית ועלולה ליצור הנמקה לזעם. בשלב זה אולי אתם בכלל לא מבינים למה אתם נתקלים בשנאה כל כך ארסית. זה כאילו האדם האחר לא יכול לשאת את בהירות הידע שלכם ורוצה להכחיד אתכם ואת זה. אתם צריכים לעבור את זה, כי זה שלב למידה שמייצג פתח לשלב נוסף.

בשלב הזה אתם כבר לא מה שהייתם. אתם רואים בבירור מבלי להתעצבן ולהיפגע באופן אישי ממה שאתם רואים ללא אינטרס במה שאתם רואים וללא עיוות. אבל הראייה שלכם יוצרת זעם עז והתקפות אינטנסיביות מצד אלה שעדיין מגנים על ההיבט שאתם רואים ושאינן להם שום כוונה להתמודד, להודות ולשנות אותו. זה עשוי לחול אפילו על ישויות בלתי נראות, אשר מעורבות עמוקות מאוד בחושך שלהן ונאבקות על עליונותן. הן רוצות להשתמש בכל התחמושת שהן יכולות לגייס נגד בהירות האור הזורם מכם. רק כשתבינו ומשיכו לבנות, האור יהפוך כל כך חזק שהתגובות האלה לא יכולות אפילו להתחכך בכם. ואז האור יעזור אותן וירחיק אותן כאשר הן תושטנה יד למשושים של שנאה.

עיקרון זה חשוב ביותר להבנה עבור אלו מכם אשר חודרים לקרום של המסכה, ממיסים אותה ומתמירים את העצמי הנמוך, שכן היחס שלכם לעולם משתנה. אתם כבר לא מתפקדים ברמה של העמדת פנים הדדית. השלכות והאשמות הדדיות אינן נחוצות עוד כדי למנוע מכם להתמודד עם העצמי הנמוך שלכם.

אם ילדים יגדלו עם הבנה ברורה של העקרונות הללו, זה ייתן להם הגנה עצומה. ללא הבנה זו בלבול, פחד ופגיעות היו יוצרים הגנה חדשה. העקרונות הרוחניים של האינטראקציה בין הרבדים הפנימיים הם בעלי חשיבות עליונה להבנה עבור כל בני האדם המתפתחים, בין אם הם מתחילים את הניתב כמבוגרים או מתחילים אותו בילדותם במערכת חינוכית חדשה. האדם של העידן החדש ילמד את העקרונות הבסיסיים הללו של אינטראקציה אנושית ושל קיומן של הרמות השונות של נפש האדם. עקרונות אלו הם בסיסיים בדיוק כמו שפה, מתמטיקה או כל נושא אחר, אולם חשובים אף יותר.

"למידת חיים" זו - הידע המקיף הזה על החיים, על עצמי ועל היקום שבו אנו חיים, מתנועעים ויוצרים - יהווה לפחות חמישים אחוז מתכנית הלימודים. זה יהיה המחקר המרתק ביותר וישנה את הגישה להוראת כל שאר הנושאים. למידה אחרת לא רק תהיה קלה יותר אלא תהיה בעלת טעם חדש כך שהמשמעת הדרושה לה ברוב המקרים תבחר באמת באופן עצמאי.

לבתי ספר בני העידן החדש תחזורנה, אנרגטית, תודעה חדשה ומודעות חדשה שיחוו את בית הספר כהרפתקה המרגשת ביותר שניתן להעלות על הדעת. הכיתה תהיה המקום בו מתפתחים החיים, שם

מועברים מפתחות ההבנה לילד. ילדים יחוו את בית הספר כזכות- יתר שהם מצפים לה, למרות שהלמידה כוללת עבודה קשה וויתור על כמה הנאות מידידות. הילד ישמח לגלות את כל הדברים שתמיד רצה לדעת, לגלות איך הדברים באמת עובדים. זה יהיה מרגש אם אלה שיצרים בתי ספר, מערכות חינוך ותכניות לימודים ישתתפו בתודעה החדשה.

תטפחו את החזון הזה, חברים שלי. גם אם אתם עדיין לא יכולים לכוון אותו לחלוטין, התחילו לכוון אותו בתודעה שלכם. ואז אלה המלמדים יכולים לאט לאט להוציא את מה שיש להם להעניק דרך המודעות שלהם לחזון. לא רחוק הזמן שבו תיצורו בית ספר משלכם, למרות שאולי לא יהיו יותר מדי ילדים מלכתחילה.

זה יגיע, ניסוי שיגיד לעולם ויצור גישה חדשה לגמרי לחיים. החזון שחלקנו ליצירת תרבות חדשה יתפשט גם בעולם וימצא נכונות גוברת לקלוט בקרב אלה שמוכנים וצמאים רוחנית לגישה זו. הסוג החדש של פוליטיקה, מדע, כלכלה, סוציולוגיה, אמנות - כל מה שמהווה חלק מהחיים בעולם מתורבת - לכל אלה יחדירו את הגישה החדשה הזו, בדיוק כפי שיהיו אמנויות הריפוי והחינוך.

הכרת המציאות הפנימית שמגיעה כתוצאה מהליכה בדרכו של האדם, חייבת לתת לאנשים נקודת ראות, גישה ומוטיבציה שונים לחלוטין בכל מה שהם עושים. פוליטיקאי שמתבסס על עקרונות אלה חייב בהכרח לפתח גישה שונה לממשל העולמי ולרעיונות פוליטיים מזו שיש לפוליטיקאי הרגיל כעת. הפוליטיקאים הנוכחיים שלכם מגיעים ממערכת מיושנת של בתי ספר ומהתודעה שמאחוריה. גישתם מבוססת בעיקר על ניראות ועל דרכים שטחיות, דואליסטיות, מוכוונות אגו. הדבר נכון כמובן לכל תחום אחר בחיים. האמן ייצור אחרת. הכלכלן יפתור בעיות מנקודת מבט ויתרון אחרים. כל תחום עבודה יכלול את התודעה החדשה.

גם לכם שהתחלתם את הנתיב הזה כבוגרים כבר יש גישה שונה מאוד לחיים ולתחומי פעילותם בקהילה האנושית. אתם יכולים לתאר לעצמכם שילדים שגדלים במערכת חינוך כמו שאני מתאר כאן ישפיעו על העולם בצורה מאוד חדשה. תארו לעצמכם עד כמה אמת יותר עוצמתית תזרום מאזור שונה מאוד בתוך כל אדם. חוקי האלוהים, חוקי העולם האלוהי ישפכו קדימה אל עולמכם בצורה זורמת, גמישה, משתנה ללא הרף ויבראו באמת עולם חדש.

יהי רצון שההרצאה הזו תהיה אבן יסוד לבניין חדש נוסף, במובן הרוחני ומאוחר יותר אף במובן החומרי. יהי רצון שהיא תעזור לכם גם בהווייתכם הפנימית ביותר לקלוט שוב את הזרע החדש הזה. למרות שזה לא ישים לכם באופן מיידי וישיר, זה יעזור לםך אישית במובן אחר. כשאתם רואים שהדרך שבה אתם נכנסים אל העצמי הפנימי ביותר שלכם היא המפתח לגישה חדשה לחיים, שיש לה השלכות אבולוציוניות מרחיקות לכת ממה שאתם יכולים להאמין, אולי גם תקלטו שיש תוכנית עצומה מאחורי הנתיב האישי שלכם, המתעלה מעל הבעיות האישיות שאולי היו המוטיבציה הראשונית שלכם להגיע לכאן, בכל הנוגע לתודעה המודעת שלכם. כעת ברור שהישות הפנימית שלכם ידעה יותר והייתה לה תוכנית נרחבת יותר. מודעות זו לתוכנית הגדולה יותר תביא לכם אור, עידוד וכוח בכל מקום בו אתם נמצאים כעת בנתיב שלכם. כולכם מבורכים, אתם האהובים ביותר שלי. היו בשלווה, היו בשמחה, היו ביופי הנפרש לנצח בחייכם.

תרגום: חווה אילון

For information to find and participate in Pathwork activities world wide, please write:

The Pathwork Foundation

PO Box 6010

Charlottesville, VA 22906-6010, USA

Call: 1-800-PATHWORK, or

Visit: www.pathwork.org

The following notices are for your guidance in the use of the Pathwork® name and this lecture material.

Trademark/Service Mark

Pathwork® is a registered service mark owned by The Pathwork Foundation, and may not be used without the express written permission of the Foundation. The Foundation may, in its sole discretion, authorize use of the Pathwork® mark by other organizations or persons, such as affiliate organizations and chapters.

Copyright

The copyright of the Pathwork Guide material is the sole property of The Pathwork Foundation. This lecture may be reproduced, in compliance with the Foundation Trademark, Service Mark and Copyright Policy, but the text may not be altered or abbreviated in any way, nor may the copyright, trademark, service mark, or any other notices be removed. Recipients may be charged the cost of reproduction and distribution only.

Any person or organization using The Pathwork Foundation service mark or copyrighted material is deemed to have agreed to comply with the Foundation Trademark, Service Mark and Copyright Policy. To obtain information or a copy of this policy, please contact the Foundation.